UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA

FIŞA DISCIPLINEI

Limba engleză – Curs practic limbaj specializat

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Limbi Străine Specializate
1.4.Domeniul de studii	Limbă şi literatură
1.5.Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Universitatea Babeş-Bolyai
1.7. Forma de învăţământ	Cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleză - curs practic de limbaj specializat					Codul disciplinei	LLU0011	
2.2. Titularul activităţilor de curs								
2.3. Titularul activităţilor de seminar / curs practic	Lect. dr. Lazar Adriana							
2.4. Anul de studiu		2.5. Semestrul		2.6. Tipul de evaluare	E	2.7.Regimul disciplinei	Conţinut	DC
							Obligativitate	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	**2**	din care: 3.2. curs		3.3. seminar / curs practic	**2**
3.4. Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5.curs		3.6 seminar / curs practic	**28**
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					**10**
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					10
Pregătire seminare/ cursuri practice / laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					6
Examinări					6
Alte activităţi					
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)	**42**				

Data avizării în Decanat
Numele şi semnătura decanului

3.8. Total ore pe semestru	**70**
3.9. Numărul de credite	**3**

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competenţe	Nivel minim B1 conform CEFR

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	
5.2. de desfăşurare a seminarului/ cursului practic	Laborator multimedia, fotocopii, materiale pe suport electronic, proiector

6. Competenţele specifice acumulate

Competenţe profesionale/esenţiale	C1 1 Cunoaşterea şi înţelegerea contextelor şi rolurilor socioculturale, a convenţiilor de comunicare orală şi scrisă în limba engleză în termeni de receptare (citit/ascultat), producere (scris/oral) şi strategii lingvistice. C1 2 Cunoaşterea şi înţelegerea contextelor şi rolurilor, precum şi a conceptelor, metodelor şi a discursului/limbajului specific diverselor situaţii de comunicare profesională în mediul academic de limba engleză, cu accent pe situaţia retorică, formele de comunicare scrisă şi orală, etapele procesului de scriere, produsele scrisului academic din aria ştiinţelor sociale/exacte/umaniste, deontologia profesională şi recunoaşterea situaţiilor de plagiat. C2 1 Interpretarea relaţiei dintre mesajul oral sau scris şi contextul său, identificarea tehnicilor argumentative şi de construcţie a mesajului de tip stiintific în limba engleză, cu precădere în situaţii de comunicare academică şi profesională. C2 2 Utilizarea cunoştinţelor de bază pentru explicarea şi interpretarea diverselor modalităţi de comunicare scrisă în aria ştiinţelor sociale/exacte/umaniste (manuale, articole de specialitate, comunicări ştiinţifice, rapoarte de cercetare, prefeţe şi introduceri la cărţi de specialitate, recenzii de carte de specialitate – suport scris şi electronic), a convenţiilor ce guvernează redactarea acestor texte precum şi recunoaşterea situaţiilor de plagiat. C3 1 Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învăţate în activităţi ghidate de receptare a textului scris (lectură critică) şi de producere (redactare) vizând etapele procesului de scriere (planificarea, redactarea pe ciornă, revizuirea şi forma finală), prezentarea şi dezvoltarea ideilor, structura textului (globală şi locală), strategiile de dezvoltare a vocabularului de specialitate, comunicarea verbală eficientă (stilul), construirea argumentaţiei la standardele specifice ale limbii străine utilizate pentru studiu şi comunicare în mediul academic, aplicarea tehnicilor de evitare a plagiatului (citatul, rezumatul, parafrazarea). C4 2 Organizarea de dezbateri, realizarea de proiecte individuale şi de grup pe teme din domeniul de specializare. C4 1 Receptarea critică si producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării ştiinţifice la nivel universitar (prezentări de proiecte, referate, recenzii, comunicări, lucrări de licenţă etc.) în limba modernă. Utilizarea cu discernământ si probitate ştiinţifică a surselor de informare. C4 2 Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunităţii academice/profesionale, cu accent pe cele practicate de publicaţiile ştiinţifice internaţionale în aria ştiinţelor sociale/exacte/umaniste, pentru evaluarea calităţii produselor academice (orale şi scrise) în limba moderna. C5 Elaborarea unor lucrări scrise şi prezentări orale originale în limba engleă care să utilizeze principiile şi tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare: eseul (descriptiv, comparativ, argumentativ etc), raportul de cercetare, articolul ştiinţific, recenzia/prezentarea de carte, bibliografia adnotată, prezentarea la conferinţe etc. Aceste produse vor fi elaborate pe baza lucrărilor curente ale studenţilor în domeniul de specializare.

Data avizării în Decanat
Numele şi semnătura decanului

Competenţe transversale	CT1 Realizarea sarcinilor de lucru individuale pe baza modelelor de scriere şi cu asistenţa profesorului, concretizate într-un portofoliu individual. Utilizarea componentelor domeniului studiului academic în limba străină în deplină concordanţă cu etica profesională. CT 2 Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi şi în echipă, cu accent pe familiarizarea cu rolurile în cadrul echipei de lucru în mediu academic, concretizate în prezentări de tip comunicare de conferinţă pe tematică de specialitate. CT3 Conştientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe consolidarea şi dezvoltarea cunoştinţelor de bază ale managementului propriei învăţări privind diferenţele interindividuale, de gen şi culturale, în procesarea informaţiei. Utilizarea eficientă a unor instrumente de muncă intelectuală şi a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învăţare: lectura rapidă, fişa de lectură, luarea notiţelor, documentarea, organizatorii cognitivi. CT4 Conştientizarea nevoii de formare continuă cu accent pe rolul şi utilizarea instrumentelor TIC pentru managementul dezvoltării personale şi profesionale, prin participarea la reţele media sociale şi profesionale ce susţin dezvoltarea abilităţilor de comunicare în limba engleză.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Studenţii vor putea utiliza competent limba engleză la nivelul B2, în activitatea lor academică şi în viitoarea activitate profesională.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoaşterea şi înţelegerea aprofundată a contextelor şi rolurilor, precum şi a conceptelor, metodelor şi a discursului/limbajului specific diverselor situaţii de comunicare profesională în mediul academic de limba engleză, cu accent pe situaţia retorică, formele de comunicare scrisă şi orală, etapele procesului de scriere şi produsele scrisului academic, precum şi pe deontologia profesională. 2. Utilizarea cunoştinţelor aprofundate pentru explicarea şi interpretarea diverselor modalităţi de comunicare scrisă (genuri de texte ştiinţifice) şi orală (comunicări ştiinţifice) şi a convenţiilor ce guvernează redactarea textelor ştiinţifice în limba engleză în contextul studiilor de licenţă şi al comunităţii profesionale extinse (naţionale şi internaţionale). 3. Transferul conceptelor/principiilor/metodelor învăţate în activităţi de receptare a textului scris şi de producere vizând etapele procesului de scriere, organizarea şi dezvoltarea ideilor, structura textului şi strategiile de comunicare verbală orală şi scrisă la standarde specifice limba engleză specializate pentru discursul ştiinţific. 4. Utilizarea grilelor de criterii standard ale comunităţii academice/profesionale pentru evaluarea calităţii produselor comunicării academice scrise şi orale în limba engleză. 5. Elaborarea unor lucrări scrise şi prezentări orale originale care să utilizeze principiile şi tehnicile de redactare consacrate în mediul academic, cu accent pe genurile predilecte din aria de specializare. 6. Realizarea sarcinilor de lucru individuale în contexte de autonomie/independenţă. 7. Participarea la realizarea de proiecte de lucru în perechi şi în echipă, cu accent pe asumarea de roluri în cadrul echipei de lucru în mediul academic. 8. Managementul propriei învăţări, diagnoza nevoilor de formare, monitorizarea şi reflecţia asupra utilizării eficiente a instrumentelor de muncă intelectuală şi a resurselor/tehnicilor/strategiilor de învăţare tradiţionale şi TIC.

8. Conţinuturi

8.2 Seminar / curs practic	Metode de predare	Observaţii
1. Introducere; Prezentare generala a syllabus-ului, Descriere structura curs si a modalitatii de examinare. Test de plasare;	Expunere	Se vizeaza evaluarea si distribuirea studentilor pe

Data avizării în Decanat

Numele şi semnătura decanului

		grupe de studiu.
2. Planning a Career in Science (1). Academia versus Industry: qualifications and job requirements; Writing a CV. Preparing for an interview;	Curs practic interactiv, conversaţie euristică, dezbatere, muncă individuală/în perechi/în echipă, brainstorming, învăţarea prin cercetare şi descoperire, învăţarea mixtă şi prin cooperare etc.	
3. Planning a Career Science (2). Getting started in research; Investigating a fellowship; The research project summary: role and objectives;	Idem	
4. Organization of the research project summary: Paragraph structure and connectors; Writing a research project summary;	Idem	
5. Communicating with scientific communities: Methods and venues. Exploring elements of (in)formality in spoken/written scientific communication. The case of science forums: writing a science-related post;	Idem	
6. The critical review (1); How to read critically: Science news versus Scientific publishing; Exploration of the sections of a research paper: Case study - publications of the American Chemical Society (ACS) and the IRMD format;	Idem	
7. The critical review (2) The publications of the American Chemical Society (ACS) and the IRMD formatof a research paper; Organization of the critical review; Useful concepts for evaluating experimental results: validity, reliability, credibility; Writing the critical review;	Idem	
8. Reporting skills in the context of academic research and communication (1): Paraphrasing; Paraphrasing strategies; Elements of Academic integrity; How to avoid unintended plagiarism: the case of Turnitin;	Idem	
9. Reporting skills in the context of academic research and communication (2): Summarizing; Steps for writing efficient summaries; Reporting verbs and phrases;	Idem	
10. Reporting skills in the context of academic research and communication (3): Connecting and Synthetizing information; Synthetizing strategies; Using sources reliably: the case of Scifinder;	Idem	

Data avizării în Decanat
Numele şi semnătura decanului

11. How to listen to a lecture: Exploration and practice of various note-taking systems (the table, the mind map, the Cornell method, the outline method);	Idem	
12. Mediation for Science (1): Definition and practice of mediation; Keeping a laboratory notebook; Using the laboratory notebook to practice mediation.	Idem	
13. Mediation for Science (2) Mediating a text/ a concept/communication using pre-taught skills (summarising, paraphrasing, adapting language, synthetizing, note-taking etc.); Revision	Idem	
14. Examen Listening /Reading /Writing	Exerciţii practice adaptate situaţiei de examinare.	

Bibliografie

1. Tamzen Armer, Cambridge English for Scientists. Student's Book with Audio CDs (2), Cambridge University Press, Cambridge, 2011;

2. Tamzen Armer, Cambridge English for Scientists. Teacher's Guide, Cambridge University Press, Cambridge, 2011;

3. Hodgetts Katsampoxaki Kallia, Academic English for Chemistry, An English for Specific Academic Purpose Course for International Chemistry Students – Upper Intermediate B2 Level, Digisima Publications, 2017;

4. Eumeridou Eugenia, Academic English for Materials Science, Digisima Publications, 2021;

5. Kwiatkowski Marek, Stepnowski Piotr, English in Chemistry, Gdansk University, 2017;

6. Gallagher RoseMarie, Ingram Paul, Cambridge IGCSE & O Level Complete Chemistry- Student Book, Oxford University Press, Fourth Edition 2021;

7. Harwood Richard, Lodge Ian, Cambridge IGCSE Chemistry Workbook, Cambridge University Press, 2011;

8. Earl Bryan, Wilford Doug, Cambridge IGCS Chemistry, Cambridge University Press, 4th Edition, 2021;

9. Carter Ronald, McCarthy Michael, Cambridge Grammar of English. A Comprehensive Guide. Spoken and Written English. Grammar and Usage, Cambridge University Press, 2006;

10. Hewings Martin, Advanced Grammar in Use, Second Edition, Cambridge University Press, 2005; 11. Vince Michael, English Grammar in Context, Macmillan, 2008.

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Data avizării în Decanat
Numele şi semnătura decanului

Politicile lingvistice la nivel global şi european încearcă să răspundă nevoilor crescute ale unei pieţe a muncii şi a cercetării ştiinţifice internaţionalizate, astfel că limbile străine pentru studiu academic şi pentru scopuri specifice sunt reprezentate la nivelul multor centre universitare

- din ţară (în domeniile vocaţionale cum ar fi afacerile, dreptul, medicina, informatica, turismul dar şi în cursurile ce vizează discursul ştiinţific în diverse domenii – chimie, fizică, ştiinţele educaţiei, socio-umane şi ale comunicării etc). A se vedea departamentele de profil şi centrele de limbi străine din Bucureşti, Timişoara, Iaşi, Tîrgu-Mureş, Alba Iulia, Oradea etc.
- din străinătate (mai ales pe dimensiunile deprinderilor de studiu academic şi al comunicării socio-profesionale), unde toate universităţile dispun de centre specializate în aspectele practice ale discursului specializat, jucând un rol esenţial în formarea culturii instrucţionale şi academice. De exemplu: universităţile Harvard, Washington, North Carolina, Southampton, Darmouth, Essex, Leeds, Graz, Central European University, etc.

Conţinutul predării dezvoltă abilităţile şi deprinderile necesare studenţilor pentru specificul muncii de studiu şi cercetare academică în condiţiile internaţionalizării învăţământului universitar

Conţinutul predării acoperă principalele aspecte practice în care se poate presupune că studenţii vor folosi limba engleză în viitoarea lor profesie.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/curs practic	prezenţa şi participarea activă la cursul practic - îndeplinirea corectă şi la timp a sarcinilor de lucru - însuşirea vocabularului de specialitate - corectitudinea, fluenţa şi adecvarea la cerinţă a limbii engleze (oral şi scris) - capacitatea de a utiliza eficient limba engleză în contexte academice şi profesionale specifice	- Sustinere prezentari pe parcursul semestrului - Examen scris la sfârşitul semestrului	80% 20%
10.6 Standard minim de performanţă			
•			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

Data avizării în Decanat
Numele şi semnătura decanului

UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
https://lett.ubbcluj.ro

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
	

Data completării:
20.09.2025

Numele şi semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar/ curs practic

Lect. dr. Lazar Adriana

Data avizării în Departament:
31.09.2025

Numele şi semnătura directorului de departament

Camelia Teglas

Data avizării în Decanat
Numele şi semnătura decanului